

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.02 Раннее обучение иностранным языкам**

(шифр дисциплины и название в строгом соответствии  
с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам.  
Теория и методика русского как иностранного**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

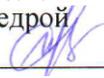
**2020**

год набора

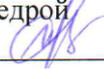
**Составители:**

Пастушкова М.А.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры иностранных  
языков

Утверждена на заседании кафедры  
иностраннных языков  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 7 от 14.05.2020 г.)  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Виноградова С.А.

Переутверждено на заседании кафедры  
иностраннных языков  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 7 от 13.05.2021 г.)  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Виноградова С.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - совершенствование теоретической и практической профессиональной подготовки обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности преподавания предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях на начальном этапе, а также применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении иностранному языку на начальном этапе.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>ПК-1</b> - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК 1.1 Совместно с учащимися формулирует тематику учебного проекта            ПК1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности            ПК 1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	<p>Знать:            - методы планирования и проведения учебных занятий, - универсальные учебные действия,            - методы оценки и контроля знаний обучающихся.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК 2.1 Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса            ПК2.2 Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса            ПК 2.3 Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ</p>	<p>Уметь:            - планировать и проводить учебные занятия, - формировать универсальные учебные действия, мотивацию к обучению,            - осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля</p>
<p><b>ПК-3</b> - Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов</p>	<p>ПК 3.1 Демонстрирует знание содержания т организационных моделей внеурочной деятельности            ПК 3.2 Разрабатывает программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов            ПК-3.3 Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности</p>	<p>Владеть:            - методами планирования и проведения учебных занятий, - способами формирования универсальных учебных действий,            - методами оценки и контроля знаний обучающихся.</p>

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Раннее обучение иностранным языкам» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы или 216 часов.  
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество	из них – на курсовую		
4	7	2	72	20	10	10	40	8	5	-	27	экзамен
4	8	4	144	20	10	10	40	8	77	36	27	экзамен
Итого:		6	216	40	20	20	80	16	82	36	54	

Занятия в интерактивной форме включают: выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов), работу в малых группах.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
7 семестр								
1.	Модуль 1. Становление и развитие раннего школьного обучения иностранным языкам в России и за рубежом.	10	5	5	20	4	-	
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы обучения ИЯ детей на начальном этапе.	10	5	5	20	4	5	
Экзамен								27
Итого за семестр		20	10	10	40	8	5	27
8 семестр								
3.	Модуль 3. Формирование	20	10	10	40	8	41	

	иноязычных речевых навыков и умений на начальном этапе обучения.						
Курсовая работа						36	
Экзамен							27
Итого за семестр	20	10	10	40	8	77	27
<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>82</b>	<b>54</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### **Модуль 1. Становление и развитие школьного обучения иностранным языкам в России и за рубежом.**

**Тема 1.** Историко-педагогические предпосылки школьного обучения иностранным языкам. Специфика обучения иностранным языкам. Современные отечественные концепции обучения ИЯ.

**Тема 2.** Федеральный государственный стандарт. Содержание ФГОС (учебный предмет «Иностранный язык»). Цели изучения иностранного языка. Содержание предмета «Иностранный язык». Внеурочная деятельность по предмету «Иностранный язык».

#### **Модуль 2. Психолого - педагогические основы обучения ИЯ детей.**

**Тема 1.** Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста; Характеристика основных психологических процессов младших школьников (восприятие, внимание, воображение, мышление, память) и их отражение в обучении иностранного языка. Учет психолингвистических закономерностей овладения языком в онтогенезе. Коммуникативное развитие дошкольников и младших школьников. Младший школьник – субъект учебной деятельности. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе изучения иностранного языка в начальной школе.

**Тема 2.** Специфика обучения ИЯ на начальном этапе. Формирование УУД при обучении ИЯ на начальном этапе. Роль игровых методик в обучении ИЯ в начальной школе.

#### **Модуль 3. Формирование иноязычных речевых навыков и умений.**

**Тема 1.** Формирование навыков произношения на уроках ИЯ. Методы и способы работы с лексическим материалом. Обучение коммуникативной грамматике.

**Тема 2.** Обучение аудированию и чтению. Обучение монологической и диалогической речи. Роль и место письма на этапе обучения ИЯ. Проблема контроля и оценки знаний коммуникативных умений в обучении ИЯ.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Основная литература:**

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5023-2

2. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов./ Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина - 3-е изд. – М.: просвещение, 2000. – 232с.

3. Утехина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика. Учебное пособие. М: ФЛИНТА. – 192 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=13094](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13094)

#### **Дополнительная литература:**

4. Амонашвили, Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // ИЯШ. 2001. -N 2. - С.67-70.

5. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра : введение в интерактивные методы обучения : [пособие] / Д. Н. Кавтарадзе. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 176 с. : ил. - ISBN 978-5-09-019851-6

6. Малкина Н.А. О роли наглядных компонентов ситуации при обучении на иностранном языке детей дошкольного и младшего школьного возраста//ИЯШ, 2008, - № 6. - С. 22-26.

7. Нельзина, Е.Н. Коммуникативное обучение дошкольников и младших школьников в процессе игры драматизации сказочных сюжетов./Е.Н. Нельзина//Класс!.- 2004. – №1-4. - 29 с.

8. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//ИЯШ, 2010. - № 6 - С.2-9.

9. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч. по направл. подгот. "Психол.-пед. образование", "Пед. образование" / Фатеева Н. И. - М. : Академия, 2013.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.